



Schoolondersteuningsprofiel

so Mikado

(versie februari 2024)

*Picardie 64
6591 JG. Gennep
0485-511113*

*www.mikadoschool.nl
info@mikadoschool.nl*

Algemene gegevens

Onderwijsmissie en visie

We bieden onderwijs aan leerlingen van vier tot ongeveer dertien jaar met als doel het vormen van verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen op een volwaardige wijze kunnen participeren in de samenleving. Het ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen richt zich op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschapsvorming.

Basisaanbod onderwijs en ondersteuning so Mikado

We zijn er voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ <20 – <70, ontwikkelingsleeftijd tot negen jaar), beperkte zelfredzaamheid en/of een ernstige complexe psychiatrische stoornis.

De school beschikt over geschikte verzorgings- en therapieruimtes, waaronder een snoezelruimte. Sanitaire voorzieningen en speelruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, bijv. kleurgebruik van toegankelijke/niet toegankelijke deuren, prikkelarme omgevingsinrichting, bewegwijzering met pictogrammen, afgeschermd buitenspeelruimtes, speelzaal en schoolbibliotheek.

De kerndoelen speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen of leerlingen met een meervoudige beperking geven aan wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Daarbij onderscheiden we leergebied-overstijgende en leergebied-specifieke kerndoelen.

Leergebied specifieke kerndoelen:

- Nederlandse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Bewegen en sport

Leergebied overstijgende kerndoelen:

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling
- Leren leren
- Omgaan met de media en technologische hulpmiddelen
- Praktische redzaamheid
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit
- Burgerschap

So Mikado biedt vier leerroutes aan verdeeld over een aantal klassen. In iedere klas werkt waar mogelijk een leerkracht met een onderwijsassistent. De leerkracht is verantwoordelijk voor het groepsplan en het ontwikkelingsperspectief van elke leerling. De onderwijsassistent heeft een belangrijke taak in de onderwijsondersteuning en is verantwoordelijk voor de verzorging. De onderwijsassistent werkt onder supervisie van de leerkracht.

Landelijk model doelgroepen so LEC SO

	1	2	3	4	5	6	7
Verbaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Perfomaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Totaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69	PRO	55-80	70-89
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar	9-11 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd
Cognitief functioneringsniveau			DLE <10 FN <E3	DLE 10-30 FN E3-M5	DLE 31-45 FN E5-E6	DLE 46-60 FN M7-M8 Referentieniveau 1F	DLE >60 FN >M8 I-II Referentieniveau 1S/2F
Leerstandaard (75%)	Plancius Niveau 1-6	SO-ZML Niveau 3	SO-ZML Niveau 6	SO-ZML Niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn Niveau 6	Basisleerlijn Niveau 8	Basisleerlijn Niveau 10
Ondersteuningsbehoefte	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en Perfomaal	Perfomaal	Toepassingsgericht (Vermunt)	Betekenisgericht (Vermunt)
Uitstroombestemming	VSO	VSO	VSO	PRO VSO VO	PRO VMBO (BBL) VSO VO	VMBO (KBL, GTL) VSO VO	HAVO/VWO VSO VO
Uitstroomprofiel (Kwaliteitswet)	Dagbesteding		(Beschutte) Arbeid		Arbeid / Vervolgonderwijs		Vervolgonderwijs

Alle medewerkers hebben specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden t.a.v. bovengenoemde doelgroep. De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context, visualisatie. We geven onderwijs in kleine groepjes of, als dat nodig is, individueel. Ouders kunnen een indicatie aanvragen voor ondersteuning in de klas wanneer er zorguren nodig zijn voor hun kind om het onderwijs te kunnen volgen. Dit is in de vorm van ZBO (Zorg Binnen Onderwijs) en wordt gefinancierd vanuit WLZ of Jeugdwet (gemeente). Medewerkers van Dichterbij verzorgen deze ondersteuning, eventueel in onderaannemerschap met Unik.

Op so Mikado hanteren we protocollen, bijvoorbeeld ten aanzien van weglopen, ziektebeelden en medicijngebruik. In de zorgcommissie en Commissie voor de Begeleiding (CvB) evalueren we gezamenlijk met onderwijzend personeel het ontwikkelingsperspectief en de daarbij passende specifieke aanpak per leerling. De reguliere methodes zetten we in om de doelen te bereiken en waar nodig passen we deze aan op de individuele behoefte van de leerling.

Samenwerkingsrelaties externe partners:

So Mikado werkt nauw samen met zorginstellingen zoals Dichterbij, Unik en de Driestroom, zodat expertise uitgewisseld en gedeeld kan worden. Indien van toepassing is sprake van intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs.

- Aan de school is een arts verbonden vanuit GGD Noord-Limburg, die zitting heeft in de Commissie voor de Begeleiding. Deze arts verzorgt tevens de medische onderzoeken van leerlingen.
- SO Mikado werkt samen met Visio, een organisatie voor zorg, onderwijs en diensten aan slechtziende en blinde mensen in Zuid-Nederland. Zowel kinderen als volwassenen kunnen hier terecht voor onderzoek, onderwijs, advies, revalidatie, behandeling, begeleiding, informatie en voorlichting.
- Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier kunnen opvoeders terecht voor vragen, tips, ondersteuning, jeugdhulp en jeugdzorg voor kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar en hun opvoeders.

Beschikbare expertise:

- De **intern begeleider** coacht de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Zij zijn lid van de Zorgcommissie en ondersteunen leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- De **gedragswetenschapper** is lid van de Zorgcommissie en Commissie voor de Begeleiding. Zij ondersteunt de leraren bij orthopedagogische vragen, voert psycho-diagnostische onderzoeken uit en geeft adviezen.
- So Mikado biedt de mogelijkheid om onder schooltijd eerstelijns **fysiotherapie** en **ergotherapie** te laten verzorgen door de Driestroom. Een indicatie hiervoor dient door ouders aangevraagd te worden bij de huisarts.
- Indien gewenst kan psychomotorische therapie (**PMT**) ingezet worden onder schooltijd. Ouders dienen in samenspraak met school, de aanvraag hiervoor te doen. Behandeling middels PMT wordt uitgevoerd door derden.
- De school heeft een **logopedist** in dienst. Zij werkt zowel individueel als in groepsverband. Daarnaast kan er ook via de eerste lijn logopedie op school geboden worden. Een lokale logopediste maakt hiervoor gebruik van ruimtes binnen so Mikado.
- Een deel van de medewerkers is gespecialiseerd in omgaan met fysieke agressie, de-escalerend handelen en/of Kids Skills.
- Binnen Mikado werken we met de DOT-houding. Alle medewerkers zijn bekend met een handelingswijze passend bij de-escalerend handelen, opbrengstgericht- en traumasensitief werken.
- We hebben medewerkers die geautoriseerd zijn voor het geven van sondevoeding en het toedienen van insuline bij kinderen met diabetes.
- Een groot deel van het team kan werken met ondersteunende gebaren van Nederlands met Gebaren. Deze scholing wordt jaarlijks herhaalt onder leiding van de logopediste.

Contacten met ouders/verzorgers

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we een actieve betrokkenheid van ouders ook zeer op prijs. Contacten met ouders vinden plaats via:

- Afstemmingsgesprekken aan het begin van het jaar en/of een ouderavond.
- Introductieavond voor nieuwe leerlingen en ouders.
- Twee keer per jaar zijn er gesprekken met ouders over de voortgang van de leerlingen.
 - o In februari/maart wordt het ontwikkelingsperspectiefplan besproken.
 - o In juni/juli wordt het schooljaar geëvalueerd.
- Huisbezoek; bij nieuwe leerlingen en indien gewenst wordt een huisbezoek afgelegd.
- Ouders worden uitgenodigd voor bijvoorbeeld een afsluiting van een project of een feest.

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) Punt Speciaal. Daarnaast kennen we nog georganiseerde oudercontacten zoals de ouderraad (ondersteunt actief bij feestelijke activiteiten, zowel praktisch en financieel). De ouderraad heeft geregeld contact met de school over de activiteiten.

Toekomst so

In september 2021 is er in Gennep een Kind Expertise Centrum geopend; Ganapja. Helaas maken wij als so Mikado hier nog geen deel van uit. We werken nu samen met de andere scholen voor (speciaal) basisonderwijs en de kinderopvang. Dit doen we op verschillende (onderwijs)gebieden, bijvoorbeeld: gezamenlijke thema's aanbieden en het delen van expertise.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden. Ondanks we binnen Mikado werken met het protocol "Fysiek beperkt handelen".
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen. Ondanks we binnen Mikado werken met het protocol "Fysiek beperkt handelen".
- De leerling kan dichter bij huis naar een andere vso-school (cluster 3).
- De leerling niet in een groepje zie arrangement 3 kan deelnemen aan het onderwijs.

Extra ondersteuningsarrangementen

Arrangement 1

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met zeer beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ <35, ontwikkelingsleeftijd tot twee jaar) en een intensieve ondersteuningsbehoefte.

Deskundigheid

Een aantal medewerkers volgde de landelijk erkende specialistische cursus 'het curriculum van Plancius en LACCS'. Dit is een assessment en bijbehorende leerlijnen specifiek voor leerlingen met een IQ<35.

Aandacht en tijd

Het onderwijs wordt geboden door een leerkracht en/of onderwijsassistent. Er is tijd en ruimte voor individuele begeleiding en therapie waardoor het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Vanuit de Vijfwijzer/Plancius richten we ons op de ontwikkelingsgebieden: communicatie, sensomotorisch ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling en zelfredzaamheid.

De organisatie van deze klassen is afgestemd op interdisciplinair werken. Therapieën en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats en er is een sterke samenhang met de onderwijsdoelen.

Methoden: Nederlands met Gebaren (N.m.G.) , Lotte &Max, Beleven in muziek (BIM), sensomotorische integratie, PEC's , Triple-C.

Gebouw

De school beschikt over geschikte verzorgings- en therapieruimtes.

De klas is ingericht met specifiek meubilair en ontwikkelingsmateriaal.

Samenwerking

De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, zorginstellingen, CJG/MEE, naschoolse- en logeeropvang. In voorkomende gevallen is er sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan.

Arrangement 2

De school heeft een arrangement voor leerlingen met beperkte cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsmogelijkheden en een intensieve ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedragsregulatie. (bijv. autisme spectrum stoornissen, hechtingsproblematiek, ODD).

Deskundigheid

Er werkt een gedragswetenschapper en een aantal medewerkers hebben een gespecialiseerde opleiding en/of de master EN gevolgd. Elk jaar volgen medewerkers cursussen binnen Punt Speciaal om expertise te delen en uit te breiden. Leerkrachten zijn gespecialiseerd in het vormgeven van diverse leerstrategieën, onderwijsmethodieken en het reguleren van gedrag.

Aandacht en tijd

Wanneer het voor de ondersteuningsbehoefte noodzakelijk is kan de leerling in een kleinere groep geplaatst worden. In de communicatie met leerlingen wordt gewerkt met visuele ondersteuning in de vorm van Nederlands met Gebaren (NmG) en pictogrammen. We kijken altijd welke specifieke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft, zoals een individueel rooster, een meer gestructureerd programma en/of voorspelbaarheid. Het onderwijsprogramma stemmen we af op die behoefte. Bij de groepsformatie houden we uitdrukkelijk rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Als het nodig is kunnen we externe ondersteuning inzetten. Voorbeelden hiervan zijn: TEACCH methode (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children), intensieve gedragstrainingen of -therapieën, zoals Discrete Trial Training (DTT) of Rots en Water training.

Gebouw

De school heeft prikkelarme werkplekken en/of -ruimtes in de nabijheid van de klaslokalen. De inrichting van de school is prikkelluw en er wordt veel gevisualiseerd door middel van pictogrammen en kleurgebruik. Naar behoefte is er de mogelijkheid tot afzondering bijvoorbeeld op het speelplein.

Samenwerking

Als het nodig is schakelt de school ASS-specialisten in. Afhankelijk van de betrokken hulpverlening bij een leerling kan dit georganiseerd worden vanuit Onderwijsgroep Punt Speciaal, Dichterbij, CCE of MEE en/of Karakter.

Arrangement 3

De school heeft een arrangement voor leerlingen die naast een verstandelijke beperking bekend zijn met complexe psychiatrische stoornissen. Deze leerlingen zijn bekend met ernstige vormen van autisme, hechtingsstoornissen, ODD, ADHD en/of combinaties hiervan. Deze groep heet OZA (onderwijszorgarrangement).

Deskundigheid

We werken intensief samen met kinder- en jeugdzorg van Dichterbij en Unik. De leraar en onderwijsassistent werken als één team samen met medewerkers van Dichterbij in de klas. De medewerkers zijn op de hoogte van relatie gericht werken, oplossingsgericht werken, traumasensitief werken en hebben trainingen gevolgd met betrekking tot de-escalerend werken middels de Trifier-methode. Een gedragswetenschapper ondersteunt het personeel van de klas.

Aandacht en tijd

In deze onderwijs-zorggroepen zitten een beperkt aantal leerlingen. In de klas werken altijd minstens een leraar, een onderwijsassistent en een pedagogisch medewerker vanuit Dichterbij. Het onderwijsaanbod van deze leerlingen is gericht op het leren omgaan met hun psychiatrische problematiek, inzicht te krijgen in het leren hanteren van emoties en het leren herkennen van stress en spanning. Het doel is om de leerling zoveel als mogelijk de regie op hun eigen leven terug te geven. Zo mogelijk leren ze stap voor stap mee te doen in een reguliere groep binnen Mikado.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

We gebruiken protocollen voor de inzet van een rustruimte. Deze gebruiken we als de veiligheid van de leerling, medewerkers of andere leerlingen in gevaar komt. Leerlingen kunnen ook zelf aangeven dat ze van deze ruimte gebruik willen maken om tot rust te komen. Voor de veiligheid is altijd een achterwacht aanwezig, die opgeroepen kan worden via een alarmsysteem. Om de leerlingen te leren hun eigen gedrag te reguleren, werken we van beheersen naar eigen regie. De inrichting van het lokaal en het onderwijsaanbod wordt, daar waar dit nodig is, aangepast aan de ondersteuningsvraag van leerlingen. Het hele team wordt begeleid door de gedragswetenschapper. Structureel zijn er inhoudelijk overleggen en intervisies.

Gebouw

OZA heeft een eigen lokaal binnen het gebouw. Dit bestaat uit een gezamenlijke ruimte en individuele werkruimtes. Dit maakt het mogelijk zowel in kleine groepjes als individueel met leerlingen te werken. Ook is er een rustruimte aanwezig. De OZA heeft een afgeschermd gedeelte op de pauzeplaats.

Samenwerking

OZA is een samenwerking tussen Dichterbij en Mikado. Daarnaast schakelen we waar nodig externe expertise in, bijvoorbeeld in de vorm van CCE consultatie. Er wordt samengewerkt met alle betrokkenen rondom de leerling.

Arrangement 4

De school heeft een arrangement voor leerlingen met cognitieve beperkingen in combinatie met ernstige lichamelijke beperkingen.

Deskundigheid

So Mikado heeft ervaring met leerlingen met ernstige epilepsie, diabetes, spasme of andere lichamelijke beperkingen. Er is expertise op het gebied van medische handelingen. Verschillende medewerkers zijn opgeleid en geautoriseerd om sondevoeding te geven en het toedienen van insuline bij diabetes.

Aandacht en tijd

Uitgangspunt is dat we de leerlingen in een reguliere so-klas plaatsen. Van hieruit beoordelen we welke specifieke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft, zodat Mikado de juiste zorg kan bieden. In de klas werken een leerkracht en een onderwijsassistent. Desgewenst kan zorg binnen het onderwijs worden geboden; voor deze extra ondersteuning dienen ouders een indicatie aan te vragen bij de gemeente.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

De school hanteert protocollen m.b.t. ziektebeelden en medicijngebruik. Dit wordt per leerling individueel afgestemd. Indien nodig worden aangepaste materialen/ondersteuningsmiddelen ingezet. De begeleidingsstijl is aangepast op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Gebouw

De school is rolstoelvriendelijk en beschikt over geschikte verzorgings- en toiletruimtes. Er is een tillift aanwezig. De lokalen zijn zo ingericht dat de nodige zorg geboden kan worden. In de nabijheid van de klaslokalen zijn ruimtes voor eventuele medische handelingen.

Samenwerking

Desgewenst werkt de school samen met specialisten vanuit zorg- en medische instellingen. De scholing van de medewerkers wordt verzorgd door deskundigen vanuit Dichterbij.